



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛОДАРСКАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Д. ЯКИМЕНКО
ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИКАЗ

19 мая 2025

№ 47

пгт. Володарское

**Об итогах проведения Всероссийских
проверочных работ**

Во исполнение приказа общеобразовательного учреждения от 12 марта 2025 года № 28 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательной организации в 2024 – 2025 учебном году» в период с 15.04.2025 по 15.05.2025 были проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. По итогам Всероссийских проверочных работ получены отчеты. На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты выполнения Всероссийских проверочных работ ГБОУ «ВОЛОДАРСКАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Д. ЯКИМЕНКО ВОЛОДАРСКОГО М.О.» в 2025 году (Аналитическая справка прилагается).

2. Считать результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 2025 году удовлетворительными.

3. И. о. заместителя директора по учебно – воспитательной работе
Ушуллу Т.И.:

3.1. обеспечить проведение системной работы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;

3.2. в срок до 25.05.2025 организовать работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ВПР.

4. Руководителям школьных методических объединений:

4.1. рассмотреть результаты ВПР;

4.2. выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения.

5. Классным руководителям организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам объективности оценки качества образования.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



О.В. Новикова

С приказом ознакомлена и согласна:

и .о. зам. директора по УВР

19.05.2025

Т.И. Ушуллу

Приложение

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ «ВОЛОДАРСКАЯ
ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Д. ЯКИМЕНКО
ВОЛОДАРСКОГО М.О.»

19 мая 2025 № *47*

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах проведения диагностических исследований
в формате Всероссийских проверочных работ
(2025 год)

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28 ноября 2024 № 10 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024/2025 учебном году», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), Во исполнение приказа общеобразовательного учреждения от 12 марта 2025 года № 28 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательной организации в 2024 – 2025 учебном году» в период с 15.04.2025 по 15.05.2025 были проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель проведения: изучение уровня подготовки обучающихся в соответствии с российскими образовательными программами, выявление образовательных дефицитов, формирование предложений для программ развития системы образования, оказание помощи и поддержки педагогическим работникам в планировании коррекционной работы.

Основная задача: провести мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Назначение ВПР в 4-х по русскому языку, окружающему миру, математике и в 5-8-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся этих классов за текущий период обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 10 классах – за курс СОО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Использованы

готовые контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ), критерии для перевода баллов в отметку.

Основанием для проведения аттестации по школе являются и следующие локальные акты:

- Приказ «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательной организации в 2024-2025 учебном году» от 12.03.2025 № 28; Приказом ответственным за организацию, проведение диагностических исследований, обработку результатов, предоставление итоговых протоколов назначена и. о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе Ушуллу Т.И.; внесены изменения в расписание учебных занятий

Информация о проведении ВПР, образцы КИМов для подготовки, график размещены на сайте учреждения. Родители (законные представители) своевременно информированы о результатах обучающихся.

4-А, Б класс. Математика

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
47	44	94	16	36	15	34	13	30	0	0	70

В работе приняли участие 94% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	4	9
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	28	64
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	12	27
Всего	44	

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на хорошем уровне с КИМ.

Вызвали затруднения задания:

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

№ 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

Рекомендовано:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

- в рамках заседания МО рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; решать задания на развитие логического мышления;
- систематически выполнять работу над ошибками.

4-А, Б класс. Русский язык

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
47	45	94	14	31	19	41	11	24	1	2	73

В работе приняли участие 94 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	2	4
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	29	64
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	14	31
Всего	45	

Испытали трудности при выполнении заданий № 3, 4, 5 и 12.

При этом учащиеся хуже всего справились с заданиями по распознаванию частей речи, по определению значения слова по тексту, умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендовано:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
- умение строить речевые высказывания заданной структуры;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка

4-А, Б класс. Окружающий мир

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
47	45	96	17	38	21	47	7	15	0	0	84

В работе приняли участие 96 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	10	22
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	27	60
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	8	18
Всего	45	

Выводы:

1. Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.
- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).
- способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.
- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

2. Выполнены на недостаточном уровне:

- №3.1, 3.3 - затруднялись работать с картой материков Земли, называть отмеченные

буквами материки, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

- №6.2, 6.3 - связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

- №10.2 задание, где нужно было указать производством каких товаров (продуктов) известен твой регион и особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Рекомендовано:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент

5- Б класс. Математика

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу (ЛИБО УКАЗЫВАЕМ, ЕСЛИ НЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ).

Всего обуч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
18	17	94	2	12	6	35	9	52	0	0	47

В работе приняли участие 94% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	6	35
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	10	59
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1	6
Всего	17	

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на удовлетворительном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Умение изображать геометрические фигуры.
2. Вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Решение задач практического содержания.
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
6. Интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

8.Задачи на пространственное воображение.

9.Неумение проводить логические обоснования

Рекомендовано:

Вести систематическую работу по подготовке к ВПР

5- А класс. Математика

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу (ЛИБО УКАЗЫВАЕМ, ЕСЛИ НЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ).

Всего обуч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
20	20	100	4	20	7	35	9	45	0	0	55

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	2	10
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	17	85
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1	5
Всего	20	100

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 2 урока по 45 минут.

В классе 5-А - 20 человек. Работу по математике выполняли 20 обучающихся (100 %)

Вывод:

наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4,6,12,13

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 7,8,9,10,16,17.

Затруднения у обучающихся вызвала задание на составление уравнения в задаче, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Рекомендовано:

На уроках математики проводить следующую работу:

1. Решать задачи на логическое мышление.
2. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
3. Проводить консультации по математике для обучающихся 5 класса по западающим темам.
4. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

5. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

6.С обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

7.С сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

5 класс. История

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Всего обуч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
38	37	97	12	32	19	51	6	16	0	0	83.78%

В работе приняли участие 97% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	1	3
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	22	59
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	14	38
Всего	37	

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на удовлетворительном уровне с КИМ.

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по истории - 100%, качественная успеваемость 83.78%. Средний балл 4.1. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3. Знания терминологии по темам.

Рекомендовано:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

5 класс. Русский язык

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу.

Всего обучающихся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
39	37	97	11	30	9	24	17	46	-	-	54

В работе приняли участие 97% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	6	16
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	31	84
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	-	-
Всего	37	

Обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Морфологический разбор», «Словообразовательный анализ слова», «Орфография», «Пунктуация». «Морфологический разбор», «Словообразовательный анализ слова», «Орфография», «Пунктуация».

Рекомендовано:

учителю продолжать обучать обучающихся следующим навыкам:

1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
 2. Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
 3. Умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
 4. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- Вести систематическую работу по подготовке к ВПР

5- А, Б класс. Биология

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 43 .

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу.

Всего обуч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
38	38	100	4	10,6	20	52,6	14	36,8	0	0	63,2

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	8	21
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	27	71
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	3	8
Всего	38	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на удовлетворительном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (задание 1.3).
2. Умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (задание 2.2)
3. Умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания (задание 4.1).
4. На проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 6).
5. Проверку умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии (задания 12.1 и 12.2).
6. Проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой (задание 13).
7. Контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (задание 19).

6 класс. Русский язык

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу (ЛИБО УКАЗЫВАЕМ, ЕСЛИ НЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ).

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
35	33	94	7	21	13	39,4	13	39,4	0	0	61

В работе приняли участие 94% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	9	31
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	20	69
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	29	

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

- № 6, нахождение образования формы слова,
- № 11, определение авторской позиции в тексте,
- № 14, определение значения фразеологизмов.

Рекомендовано:

Вести систематическую работу по подготовке к ВПР

6- А класс. Биология

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -43 .

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего обуч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
21	20	95	5	25	10	50	5	25	0	0	75

В работе приняли участие 95 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	2	10
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	11	55
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	7	35
Всего	20	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающие справились на удовлетворительном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 1.Определение тканей, функции тканей.
- 2.Описание строения листа по плану.
- 3.Выявление процессов жизнедеятельности у растений.
4. Определение механизма (условие, особенность) протекания процесса в растениях, недостаточно сформировано умение проводить анализ эксперимента, описывать результаты, делать выводы.

6-Б класс. География

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу.

Всего обуч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
14	14	100	2	14	4	29	8	57	0	0	43

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	2 чел.	15%
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	12 чел.	85%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%
Всего	14 чел.	100%

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе было отмечено среднее качество знаний обучающихся (43 %).

Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 15, 16.

Менее успешно были выполнены задания: 3, 4, 8, 12, 17.

Затруднения вызвали задания:

№ 9, модули,

№ 11,13 проценты

Рекомендовано:

1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6-А класс. Математика

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу.

Всего обуч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
21	21	100	1	5	5	24	15	71	0	0	29

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	15	71
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	6	29
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	21	100

В целом проведение ВПР в 6А классе показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1-5, 7-11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 8 части 1 и 15, 16 части 2.

Решение заданий 12-14 большинством обучающихся недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики 6 класса. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

2. . Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.

4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

6-Б класс. Математика

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего обуч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
14	90	71	0	-	4	40	6	60	0	0	40

В работе приняли участие 71% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	4	40
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	6	60
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	10	

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№1- 8,

Затруднения вызвали задания:

№ 9, модули,

№ 11,13 проценты

Рекомендовано:

На уроках математики проводить следующую работу:

Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб». Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решать задачи на логическое мышление.

Вести систематическую работу по подготовке к ВПР

6-Б класс. История

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу (ЛИБО УКАЗЫВАЕМ, ЕСЛИ НЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ).

Всего уч-ся	Из них няли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
14	14	100	2	14	9	64	3	21	0	0	78.57%

В работе приняли участие 100% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0	0
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	7	50
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	7	50
Всего	14	

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на удовлетворительном уровне с КИМ.

Вывод: Итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по истории - 100%, качественная успеваемость 78.57%. Средний балл 3,9. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)
3. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
4. Знания терминологии по темам.

Рекомендовано:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

6-А класс. Обществознание

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу (ЛИБО УКАЗЫВАЕМ, ЕСЛИ НЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ).

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
21	20	97	7	35	9	45	4	20	0	0	80%

В работе приняли участие 97% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	2	10
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	13	65
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	5	25
Всего	20	

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на удовлетворительном уровне с КИМ.

Вывод: Итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по обществознанию – 100 %, качественная успеваемость 80%. Средний балл 4.1. По итогам проведения ВПР было установлено, что на недостаточном уровне шестиклассники усвоили:

- содержание тем: Политическая сфера общества, Современное Российское государство, Место России среди других государств, Культура, Духовные ценности;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендовано: Педагогу необходимо проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками. В течение учебного года школьников необходимо знакомить с КИМ ВПР, выполнять тренировочные работы.

Больше внимания при обучении шестиклассников необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

7 класс. Русский язык

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
30	29	97	4	13,7	8	27,6	18	62	-	-	41

В работе приняли участие 97 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	4	13,8
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	19	65,5
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	6	20,7
Всего	29	

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания: допущены ошибки на изучение тем «Морфологический разбор», «Орфография», «Правописание союзов», «Производные предлоги»

Рекомендовано:

Вести систематическую работу по подготовке к ВПР

7-А класс. Математика

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
14	14	100	0	0	2	14	8	57	4	29	14

В работе приняли участие 100% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	11	79
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	3	21
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	1436	

Затруднения вызвали задания:

Часть 1:

- арифметические ошибки
- Задание 9.1: Неумение извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
- Задание 9.2: Не умение понимать графический способ представления и анализа информации
- Задание 10: Не умение выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок

Часть 2.

- Задание 12: Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
- Задание 13: Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
- Задание 14: Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

К заданиям 10, 11 и 17 не приступил ни один обучающийся.

Таким образом, подтвердили отметку за 3 четверть: 3 обучающихся или 21 %

Не подтвердили отметку за 3 четверть, написали на 1 балл ниже: 11 обучающихся или 79%

Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень подготовки.

Рекомендовано:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

– уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

7-Б класс. Математика

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего обуч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
15	15	100	0	0	7	43	8	53	0	0	43

В работе приняли участие 100% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	1	7
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	14	93
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	15	

Анализ результатов ВПР по математике позволяет **следующие выводы:**

Выводы:

Обучающиеся 7-Б класса в основном подтвердили свои оценки.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 7 класса

47 % получили баллы в диапазоне от 13 до 18.

53 % обучающихся получили баллы в диапазоне от 7 до 12.

0 % обучающихся получили баллы в диапазоне от 0 до 6 баллов.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендовано:

1. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

2. Со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

3. С сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7-Б класс. Обществознание

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу (ЛИБО УКАЗЫВАЕМ, ЕСЛИ НЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ).

Всего обуч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
16	16	100	3	19	7	44	6	37.5	0	0	62.5

В работе приняли участие 100% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	1	6
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	13	81
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	2	12.5
Всего	20	

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на удовлетворительном уровне с КИМ.

Вывод: Итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по обществознанию – 100%, качественная успеваемость 62.5%. Средний балл 3,8. По итогам проведения ВПР было установлено, что на недостаточном уровне семиклассники усвоили:

– содержание тем: Политическая сфера общества, Современное Российское государство, Место России среди других государств, Культура, Духовные ценности, экономика.

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендовано:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

7-А класс. История

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу (ЛИБО УКАЗЫВАЕМ, ЕСЛИ НЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ).

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
14	13	93	0	0	10	77	2	15	1	8	77

В работе приняли участие 93% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	2	15
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	11	85
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	13	

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на удовлетворительном уровне с КИМ.

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по истории - 93%, качественная успеваемость 77 %. Средний балл 43 %. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
2. Знаний об исторических личностях;
3. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

Рекомендовано:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количества часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре

родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

7- Б класс. Биология

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -45 .

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
14	14	100	1	7	7	50	6	43	0	0	57

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	6	43
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	7	50
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1	7
Всего	14	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающие справились на удовлетворительном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий– задание 1.
2. Проводить таксономическое описание цветковых растений. – задание 3.
3. Работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию -задание 4.
4. Читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов– задание 5.
5. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений –задание 13

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности– задание 8.
2. Умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений– задание 14.

3. Умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли – задание 17

7-Б класс. Физика

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -18.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу (ЛИБО УКАЗЫВАЕМ, ЕСЛИ НЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ).

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
16	16	100	0	0	8	50	8	50	0	0	50

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	3	18
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	13	82
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	16	100

Работу по физике выполняли 16 обучающихся (100 %)

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: задачи на равномерное движение, работа с графиком пути, определение объема по плотности.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: задача на закон Гука, задание №10 оба варианта, задания с анализом табличных данных на определение жесткости пружины.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

8-А, Б класс. Математика

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
53	52	98	1	2	13	25	38	73	0	0	27

В работе приняли участие 98 обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	11	21
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	39	75
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	2	4
Всего	52	

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». учащиеся выполнили данное задание.

Задание 9 направлено на проверку умения использовать для вычислений сторон прямоугольного треугольника тригонометрические функции

Задание 14 проверяет умение применять геометрические факты для решения задач. 84 % учащихся выполнили задание.

Задание 15 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, на движение

Задание 17 проверяет умение оперировать свойствами квадратного корня

Задание 18 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендовано:

1. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать

приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

2. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

3. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8-Б класс. Биология

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
19	15	79	3	20	5	33	7	47	0	0	53,3

В работе приняли участие 79 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	4	27
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	11	73
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	15	

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на хорошем уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

задания с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Рекомендовано:

Вести систематическую работу по подготовке к ВПР

8-А, Б класс. Русский язык

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
52	50	96	3	6	14	28	29	58	4	8	34

В работе приняли участие 96% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	17	34
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	33	66
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	-	-
Всего	33	

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания: 1К1- орфограммы в тексте
1 К2 - соблюдение пунктуационных норм

№ 2- определение вида подчинительной связи

№ 4 - определение типа односоставного предложения

№ 6 – определение согласованных определений, объяснение условия обособления

№ 8 - нахождение предложения с вводным словом; лексические нормы (подбор синонимов)

№ 9 - синтаксический разбор предложения

№ 10 – Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление эти нарушений.

Рекомендовано:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Вести систематическую работу по подготовке к ВПР

8-А класс. История

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу (ЛИБО УКАЗЫВАЕМ, ЕСЛИ НЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ).

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
27	25	93	1	4	7	28	17	68	0	0	32

В работе приняли участие 93 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	9	36
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	13	52
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	3	12
Всего	25	

Обучающимися допущены ошибки на изучение тем:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендовано:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2.. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8-Б класс. Обществознание

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу (ЛИБО УКАЗЫВАЕМ, ЕСЛИ НЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ).

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
26	25	96	4	16	3	12	18	72	0	0	28

В работе приняли участие 96% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	3	12
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	19	76

Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	3	12
Всего	25	

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на удовлетворительном уровне с КИМ.

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по обществознанию – 100%, качественная успеваемость 28 %. Средний балл 3,4. По итогам проведения ВПР было установлено, что на недостаточном уровне восьмиклассники усвоили содержание тем: Политическая сфера общества, Современное Российское государство, Культура, экономика.

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Рекомендовано:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

8-Б класс. Физика

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -18 .

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу (ЛИБО УКАЗЫВАЕМ, ЕСЛИ НЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ).

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
27	27	100	3	12	11	41	13	47	0	0	52

В работе приняли участие 94 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	5	19
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	21	78
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1	3
Всего	27	100

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: задания по теме «Электрический ток» (тепловое действие тока и магнитное действие тока, определение мощности эл лампы по схеме подключения, показания прибора, цена деления шкалы прибора, анализ графика теплового процесса и табличных данных по сопротивлению, задания на магнитное поле, задачи на тепловые процессы нагревания и плавления.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: задания №5 и №10 оба варианта, задание №4 у второго варианта на объяснение причин поворота магнитной стрелки у проводника с током.

Рекомендовано:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по физике.

2. На уроках физики в 8 классе особое внимание уделять изучению тем: закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца. Знание данных тем у параллели будет откорректировано при повторении.

3. особое внимание уделять формированию умений: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей;

4. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

5. Делать выводы по результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

6. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления. Данные умения будут формироваться и корректироваться у обучающихся на протяжении изучения всего курса физики основного общего образования.

10-е классы. Русский язык

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу (ЛИБО УКАЗЫВАЕМ, ЕСЛИ НЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ).

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
27	26	96	8	31	11	42	6	23	1	4	73

В работе приняли участие 96% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	5	19
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	21	81
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	-	-
Всего	26	

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

№1 – подбор синонимов

№2 – распознавание средств художественной выразительности

№3 – расстановка ударения

№6 – распознавание орфограммы

№10 – наличие примеров, важных для понимания позиции автора

Рекомендовано:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

10-А, Б класс. Математика

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу (ЛИБО УКАЗЫВАЕМ, ЕСЛИ НЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ).

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
29	26	93	1	3,8	9	35	15	58	1	3,8	38,5

В работе приняли участие 93% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	5	19
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	21	81
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	-	-
Всего	26	

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

-2,3,4 часть 1; 13,15,16,17 часть 2.

Обучающиеся 10 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендовано:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащимися использовать различные формы контроля.

10-А класс. География

Время выполнения: 90 минут.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу (ЛИБО УКАЗЫВАЕМ, ЕСЛИ НЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ).

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
15	15	100	3	20	9	60	3	20	0	0	80

В работе приняли участие 100% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0	0
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	12	80
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	3	20
Всего	15	

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение типа климата и показатели климата;
- умение работать с климатической картой.
- регионы России.

3. Включить задания, в которых большинство учеников допустили ошибки, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в начале и в конце учебного года. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у обучающихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы;
- формировать понятия «рациональное/нерациональное природопользование».
- формировать умения приводить примеры рациональных и нерациональных видов деятельности, анализировать карты «Физическая карта России», «Природные зоны», «Особо охраняемые территории России», «Строение земной коры», «Рельеф», «Климатические пояса», «Население», «Экологические ситуации» путём наложения информации, извлечённой из этих карт.
- формировать умение писать эссе на географические темы. Для этого можно применять критерии оценивания данного задания по которым видно, что данный ответ должен содержать обоснование по двум доводам и быть географически грамотным (не иметь фактических, географических ошибок, касающихся содержания вопроса).
- использовать пособие: Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии.

10-Б класс. Химия

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
14	11	79	0	0	5	45.5	6	54.5	0	0	45.5

В работе приняли участие 79 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0	0
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	8	73
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	3	27
Всего	11	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на удовлетворительном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- органическая химия (углеводы),
- соединения углерода, предельные углеводороды, непредельные углеводороды,
- теория строения органических соединений, изомерии,
- формулы молекулярные и структурные,
- решение задач,

-цепочка превращений веществ.

10 – А класс. История

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполнили ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
15	13	86,7	1	7,7	9	69,2	3	23,1	0	0	77

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0	0
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	13	100
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	13	

Допущенные ошибки:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендовано:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

10-Б класс. Обществознание

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу (ЛИБО УКАЗЫВАЕМ, ЕСЛИ НЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ).

Всего уч-ся	Из них выполнили ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
14	12	85,7	0	0	4	33,3	4	25	4	16,6	33,3

В работе приняли участие 85,7% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	5	41,6
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	7	58,4
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	12	

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на удовлетворительном уровне с КИМ.

Вывод: Итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по обществознанию – 100%, качественная успеваемость 28 %. Средний балл 3,4. По итогам проведения ВПР было установлено, что на недостаточном уровне восьмиклассники усвоили содержание тем:

- Политическая сфера общества, Современное Российское государство, Культура, экономика.
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Рекомендовано:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.